

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 28. august fra kl. 13 - 16 i vuggestuen. D. 29. august kl. 12 - 15 i børnehaven

Faglig dialog blev afholdt d. 03-09-2024

Ved den faglige dialog deltog 3 medarbejderrepræsentanter, pædagogisk leder, forældrerepræsentant, klyngeleder, pædagogisk konsulent (ved tilsynet deltog yderligere en pædagogisk konsulent mhp. observation af kollega)

Tilsynet er afsluttet d. 03-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er sjældent balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I vuggestuen observeres det, at det pædagogiske personale - med enkelte variationer - generelt er stabilt til stede og bagved børnene i deres lege, samt interesserer sig for dem. Medarbejderne observeres med få undtagelser ligeledes at være i børnehøjde med børnene, når de leger, ved fx at være på gulvet med børnene. Men i løbet af eftermiddagen daler engagementet og den nærværende deltagelse i leg og aktivitet på flere stuer.

I børnehaven observeres der på legepladsen en mindre grad af stabile og tydeligt tilgængelige medarbejdere, idet medarbejderne ikke er organiseret i tilstrækkelig grad. Det bliver derved uklart for børnene, hvor medarbejderne er, og hvad de kan bruge dem til. Enkelte medarbejdere formår at være stabilt til stede og støtte flere lege og aktiviteter på samme tid.

På tværs af Forfatterhuset observeres der sjældent eksempler, hvor medarbejderne går foran og faciliterer, igangsætter, rammesætter eller udvikler lege eller aktiviteter. Der observeres en markant overvægt af børneinitierede lege og aktiviteter og kun én vokseninitierede aktivitet med en start, midte og slutning.

Det observeres i mindre grad, at medarbejderne har fokus på at understøtte børnenes samspil mellem hinanden. Særlig ift. at sætte ord på barn-barn samspil og støtte op på børnenes interesse for hinanden og ift. at opfordre børn til at lege med hinanden. I børnehaven observeres det, at enkelte børn har en medarbejder tæt omkring sig i løbet af dagen, som er fordybet og nærværende sammen med barnet og understøtter barnet i at lege og udforske. Men det observeres ikke om og hvordan, der arbejdes med at inkludere disse børn ind i den større børnegruppe.

Det observeres, at stuerne generelt er indrettet æstetiske og udsmykket så de virker indbydende og inviterende. I hele institutionen hænger kreative projekter børnene har lavet. Processerne er illustreret og dokumenteret via fx billeder på plancher. Det observeres i mindre grad, at stuerne er gjort klar til leg. Flere steder er der stoler op, og stolene tages først ned, når børnene går ind på

stuen, fremfor at være klargjorte inden. Der observeres stuer både i børnehave og vuggehaven, hvor der er stolet op, selvom børnene leger på stuen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

- **Fysiske læringsmiljøer:** medarbejderne fortæller, at de om morgenen er meget opmærksomme på at gøre legezoner klar, men erkender, at de skal blive bedre til at gøre det samme om eftermiddagen.
- **Balance mellem børne- og vokseninitierede lege:** Ledelse fortæller, at de fremadrettet skal være bedre organiseret på legepladsen. Derudover skal de arbejdere videre med at skabe et pædagogisk læringsmiljø som understøtter børnenes trivsel og udvikling hele dagen ved blandt andet at tilbyde flere voksenplanlagte aktiviteter om eftermiddagen.
- **Understøttelse af positive børnefællesskaber:** Medarbejderne oplever udfordringer med at inkludere alle børn i de store fællesskaber, især dem der har svært ved at være i større grupper. De har i personalegruppen drøftet, hvordan de kan skabe afgrænsede og skærmede tilbud til disse børn. I et bredere inklusionsperspektiv oplyses det, at der i Forfatterhuset arbejdes med "hjælpevenner" til at støtte nye børn, hvilket hjælper med at inkludere dem i fællesskabet. Derudover arbejdes der med 'fri for mobberi'.

Forældre efterspørger hjælp til både dem selv og personale ift. konkrete tiltag til børn i udsatte positioner og særlig dem, som har en udadreagerende adfærd. Der udtrykkes en bekymring for trivslen i det store børnefællesskab, hvis ikke der kommer det. Det blev drøftet, at arbejdet med struktur, organisering og højere grad af voksenplanlagte aktiviteter vil være relevante løsninger. Ledelsen påpeger behovet for at medarbejderne bliver bedre til at lave voksenskifte og guide, anvise hinanden i praksis, så handlinger der bærer præg af afmagt og/eller passivitet hos medarbejderen, som fx fastholdelse af eller manglende interaktion med et barn i højere grad undgås.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Forfatterhuset skal forbedre deres arbejde med at understøtte og udvikle børnenes leg og fællesskab. Der skal være særligt fokus på:
 - at forbedre praksis ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber med et særligt fokus på understøttelse og inddragelse af børn i udsatte positioner
 - at arbejde med de didaktiske overvejelser over aktiviteter og medarbejders positionering og understøttelse af leg. Herunder skal der være et fokus på at skabe større balance mellem børneinitieret- og voksenplanlagt leg og aktivitet om eftermiddagen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres variation blandt stuer og medarbejdere på tværs af afdelinger. En del af medarbejderne er indlevende og følger børnenes interesser, og enkelte anvender indimellem sprogunderstøttende strategier. Dog ses også flere eksempler, hvor dette ikke sker. I vuggestuen ses fx en tendens til at bruge ord som "den" og "det" fremfor at benævne ting og begreber. I børnehaven observeres en stue, hvor en lydbog afspilles under måltidet, som fjerner muligheden for dialogisk samspil.

Sprogstimulerende praksis ses bedst, når medarbejderne er nærværende i længere tid, men dette sker kun af og til om eftermiddagen. Stuer med en tydelig struktur omkring måltiderne har oftere længerevarende sproglige interaktioner.

Der observeres flere eksempler på, at sproglige og motoriske læringsmuligheder integreres i dagligdagen, som når børn selv kravler op og ned fra stole, tager tøj af og på, eller hældes vand op. Dog ses også tilfælde, hvor medarbejderne udfører handlinger for børnene, som de selv kan eller bør øve sig på som fx at smøre deres mad.

Om eftermiddagen igangsættes enkelte bevægelseslege som vandleg, forhindringsbaner og snurretop i vuggestuen. Cykler stilles frem på to legepladser, men i børnehaven får børnene at vide, at cykler ikke er tilgængelige på grund af vandlegen, og de sættes ikke frem efterfølgende. Et par medarbejdere spiller fodbold med børnene, og personalet opmuntrer børnene til at deltage i aktiviteterne, men kun få medarbejdere udtrykker selv bevægelsesglæde.

De fysiske læringsmiljøer understøtter generelt sprog- og motorisk udvikling godt, men i vuggestuen er der stuer, hvor det kan være svært at finde rolige zoner, der muliggør fordybet og uforstyrret leg.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

- **Sprogstimulerende indsats:** medarbejdere og ledelse er dels overraskede, dels ærgerlige over observationerne. De fortæller, at de generelt har et meget stort fokus på sprog i Forfatterhuset gennem forskellige planlagte aktiviteter. Der er altid stort fokus på sprog og musik under morgensamling, hvor børnene vælger sange fra en kuffert. På nogle stuer opdeles samlingerne for at styrke børn med sproglige udfordring. I børnehaven sidder børnene i små grupper under frokosten for at fremme dialogen.

Indsatsen omkring musik og sang har været prioriteret i det sidste år, og der arbejdes med temaer og fokusord for at styrke børnenes sproglige udvikling. Børnene laver også deres egne historier, som bliver til bøger, hvilket fremmer kreativitet og sprog.

Forældrerepræsentant fortæller, at det ligeledes at forældrenes indtryk, at der arbejdes meget med sprog i institutionerne. Derudover er det deres vurdering, at børnene generelt er sprogstærke i Forfatterhuset, hvorfor man som forældre ikke bliver bekymret, selvom observationerne viser, at den generelle og systematiske anvendelse af sprogstrategier, er dalet siden sidste tilsyn.

- **Organisering og struktur:** Leder er optaget af de observationer, som viser et "stresset" personale ift. måltidet. Det drøftes, hvad det ligger til grund for, at medarbejderne nogle steder synes, de skal skynde sig. Det påpeges af medarbejderne, at måltidet som pædagogisk aktivitet, dermed bliver et tabt læringsrum. Det drøftes atter, at strukturen og organiseringen om formiddage skal kopieres til eftermiddagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Forfatterhuset skal forbedre deres sprogunderstøttende praksis, således der skabes bedre rammer for fordybende og vedvarende dialoger mellem børn og det pædagogiske personale. Der bør i denne indsats ligeledes være fokus på at forbedre den systematiske brug af sprogunderstøttende strategier.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

- **Det generelle forældresamarbejde i hverdagen:** Der er generelt høj tilfredshed blandt forældrene. Forældresamarbejdet er systematiseret med regelmæssige samtaler (før samtaler, 3 måneders samtaler, overgangssamtaler m.m.). Som udgangspunkt afleverer og henter forældre kun på stuen, hvis nødvendigt, men der er fleksibilitet for forældre til børn, der kan have særlige behov. Forældremøder afholdes to gange årligt, altid med et tema. Efter corona opleves forældrene som mere tilbageholdende med at stille spørgsmål, og der er usikkerhed omkring, hvornår det er passende at tage kontakt. Forældrerådet er sammen med ledelsen i gang med at undersøge, hvordan de kan forbedre praksis, således det bliver tydeligere for alle forældre, hvad de kan forvente af personalet og omvendt. Derudover er de generelt i gang med at gensøge rammer, regler og principper for forældresamarbejdet med henblik på at drøfte disse på et nærtliggende forældremøde. Endelig er der et ønske om at synliggøre forældrerådet og dets funktioner mere tydeligt.
- **Fælles forståelse af børnesynet:** Forfatterhuset og forældrerådet mener, det er vigtigt at alle forældre deler det anerkendende børnesyn, for på den måde at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. Der er derfor fokus på, hvordan man kan kommunikere institutionens børnesyn til forældre for at sikre en fælles forståelse og tilgang. Det drøftes, hvordan forældre rent konkret kan bidrage i hverdagen ved fx at hilse på alle børn om morgenen, ved at lave legeaftaler mellem børn m.m., med det formål at se på institutionen som helhed og ikke kun se på sit eget barn.
- **Samarbejdet med forældre til børn i udsatte positioner:** Samarbejdet er systematiseret med tydelige praksis for, hvornår hvilke indsatser og møder er nødvendige. og tilrettelægges herefter. Der anvendes blandt andet observationer ved leder og koordinater (efter samtykke med forældre), ressourceforum, børneforum, løbende netværks møder med inddragelse af de relevante fagpersoner osv.

Det optager lige nu forfatterhuset og forældrerådet, at der er nogle forældre som oplever manglende ressourcer til inklusion af deres børn i fællesskabet. Derudover institutionen generelt et stigende behov for forældresparring. Ledelse er sammen med forældrerådet derfor i gang med at undersøge hvordan man bedst kan støtte og inkludere forældre til børn i udsatte positioner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Forfatterhuset skal arbejde videre med deres nuværende indsatser ift. at tale børnesyn med den generelle forældregruppe med henblik på, hvordan de kan understøtte lige, deltagelsesmuligheder for alle børn.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

- **Overgang fra hjem til dagtilbud:** Børnene starter ofte sent, enten fra garanti-plads eller dagpleje. Forfatterhuset inviterer børnene til at besøge institutionen før opstart. Når de starter, får de tildelt en primær voksen, og indkøringen tilpasses barnets og forældrenes behov. Overlevering fra en anden institution sker via Aula, som følger barnet. Der er løbende samtaler med forældrene om overgangene for at sikre en glidende overgang og støtte.
- **Overgang til Vuggehave:** Koordinatoren har "miniklubben", hvor de samler de vuggehavebørn, som skal starte i børnehaven i mindre grupper. De mødes ca. 5 gange inden børnehavestart og laver kreative ting og lege og lærer på den måde hinanden at kende. Ca. 14 dage før børnehavestart, besøger grupperne løbende børnehaven, og prøver i denne periode blandt andet at spise frokost og sove lur i børnehaven. Børnene får også 'hjælpevenner' og et velkomstbrev med billeder af disse.
- **Overgang til skole og KKFO:** Først laves der storegrupper internt i de forskellige teams. Når de når efteråret sammensættes grupper på tværs af teamene. I år laves der laves omkring 4 grupper med 12-13 børn i hver. I forbindelse med det modtaget børn og forældre folder om, hvad de kan forvente ift. at være i storegruppen. Det samme sker, når de nærmer sig KKFO. Der er forskellige traditioner ifm. afslutningen i børnehaven, som blandt andet heldagstur i skoven, afslutning med forældre, fernisering af hele storegruppeforløbet m.m. I august inviteres de børn, der stoppede i maj tilbage til et eftermiddagsbesøg i august.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaet blev fundet relevante at drøfte:

- **Trivselsvurdering og sprogvurdering:** på de 2 årlige personalemøder arbejdes der blandt andet med TOPI-vurderinger og sprograppen. Medarbejderne udfylder først individuelle TOPI-vurderinger, samles derefter og drøfter og færdiggøre dem på møderne. Ændringer i læringsmiljøet på stuen foretages ofte som følge af de samlede TOPI-vurderinger. For børn der vurderes at have behov for yderligere vurdering anvendes DPU sideløbende. Hvert team har en sprogansvarlig. Derudover er der et sprognetværk i klyngen med sprogambassadører fra hver team, der understøtter og vejleder kollegaer og studerende både internt og i klyngen. Sprograppen er stadig under implementering i vuggestuen. Dagsordenen til forældresamtaler bygger typisk på de 6 læreplanstemaer og inddrager data fra TOPI og sprogvurderinger.
- **Ensartethed i kvaliteten på tværs af teamene:** Forfatterhuset har systematiseret deres praksis gennem året således, der løbende er møder og andre fora, som giver personalet mulighed for at videndele, evaluere og reflektere på tværs af institutionen. Derudover arbejder Forfatterhuset med diverse udvalg (kulturudvalg, køkkenhaveudvalg, traditionsudvalg m.m.) med repræsentanter fra hvert team, hvor der ligeledes er mulighed for tværgående refleksion. Før i tiden lavede Forfatterhuset jævnligt 'Pædagogisk "tour de chambre"', hvor teams besøgte hinandens praksisser på stuerne. På baggrund af disse tilsyns observationer, vurderer ledelsen, at det kan være en god ide at genoptage disse.

Ledelsen fortæller, at Forfatterhuset på godt og ondt er bygget op om medarbejdere, som har været der længe og som hver især har deres faglige spidskompetencer. Men det seneste år har der været stor medarbejderudskiftning, hvilket observationerne viser, kommer til udtryk i den store variation i kvaliteten i praksis. Ledelse vil have en opmærksomhed, at kompetencer skal bredes mere ud hos personalet. Dette skal også være i fokus i fremtidige uddannelse og rekrutteringen af pædagogisk personale.
- **Evaluering og dokumentation:** Der anvendes blandt andet video og aktivitetsblomst som metode til evaluering og dokumentation. Disse evalueringer sker ofte i de forskellige udvalg. Dokumentationen omfatter blandt andet billeder af processer, som fx præsenteres i pixibøger eller på plancher rundt om i institutionen. Ligeledes bliver børnenes egne kreative produkter løbende hængt op og udskiftet hele institutionen både ude og inde. Derudover laves der en del ferniseringer for forældrene i løbet af året.

Børnenes perspektiver inddrages blandt andet ved at følge deres spor og interesser. Selvom rammerne sættes af de voksne, er børnene med til at bestemme indholdet. Som eksempler på konkrete aktiviteter, hvor børnene inddrage fremhæves børnekøkkenhaveudvalget, hvor børnene er med til at udvikle den, bestemme hvad den skal hedde m.m. Desuden er der en postkasse til madønsker fra børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på normkritisk pædagogik i samarbejde med forældregruppen - et tema vi havde på sidste tilsynsdialog

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fra personalet: -Positionering ift. børnene -husk overføre gode erfaringer fra formiddage. -Fokus på uderummet i tidsrummet 12-14. -Fokus på struktur -Fokus på anvisning af nye aktiviteter til børn -Fælles opmærksomhed på oplæring af nye -Lade sig inspirere af hinanden -Fokus på selvhjulpethed i forbindelse med måltider Fra forældrerepræsentanterne: -Oplevelsen blandt forældre er, at den kritik som rapporten rejser ikke kan genkendes som et generelt billede over tid. - Genkendelse af, at der ikke bør stoles op i åbningstiden.-Genkendelse af at eftermiddagen kan opleves mere udfordret end aflevering om morgenen-Anerkendelse af, at der finder gode overgange sted. -Vigtigt, at personalet også er aktive ift. børnenes leg om eftermiddagen, da der opleves variation -Forældresamarbejdet opleves godt, og derfor overrasker det, at forældresamarbejdet skal justeres. -Kvaliteten kan svinge på dage hvor der er mange vikarer -Sprog og bevægelse kommunikerer bedre ud til forældregruppen

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ved hjælp af KIDS, afdelingsmøder hvor der aftales handlinger, forældremøder, inspirations ture hos andre samt evt. booster forløb med støttepædagoger

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Årshjul med planlagte nedslag af udvalgte emner/temaer

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://forfatterhuset-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://forfatterhuset-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn
--	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	09-10-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af
legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af
legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra
legepladstilsynet udbedret? Nej
